

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом заведующего МДОУ детского сада  
общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»  
от «17» августа 2011 года № 123-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»  
на 2011-2016 год**

**Коломенский район, 2011**

**Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий –  
одна из священных обязанностей каждого человека,  
ибо нет ничего более важного,  
как образование самого себя и своих близких  
Сократ**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»**

### **Наименование программы.**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка» на 2011-2016.

### **Статус программы.**

Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

### **Основания для разработки.**

1. Закон РФ «Об образовании» (№ 12-ФЗ 1992).
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
5. Типовое положение о Дошкольном образовательном учреждении
6. Устав МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»
7. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
8. Постановление администрации Коломенского муниципального района от 18.12.2009г. №1872 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ Коломенского муниципального района, их формировании и реализации».
10. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2011-2015г., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

**Члены творческой группы по проектированию программы.**

1. Стрельникова Татьяна Леонидовна - заведующий I квалификационной категории, председатель творческой группы.
2. Представители дошкольного образовательного учреждения:
  - Аллямова Ольга Владимировна – воспитатель I квалификационной категории;
  - Маркушова Алевтина Юрьевна – заместитель заведующего по безопасности;
  - Королева Е.А. – музыкальный руководитель.
3. Родительская общественность:
  - Веденеева И.В. – член родительского комитета

**Исполнители программы:** коллектив учреждения.

## Содержание

1. Теоретическое обоснование Программы
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса. Цели и задачи. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду.
4. Программное обеспечение
5. Взаимодействие педагога с детьми
6. Кадровое обеспечение
7. Методическая работа
8. Медицинские, социальные условия пребывания детей в ДОУ
9. Система работы с родителями
10. Модель выпускника детского сада
11. Концепция. Основные концептуальные идеи развития. Основные принципы  
Основные положения программы, структура
12. Этапы реализации Программы

## 1. Теоретическое обоснование программы

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание:

- на формировании развивающей среды детского сада;
- на профессиональном мастерстве педагогов;
- на совершенствовании управления;
- на качестве воспитательно-образовательного процесса;
- на обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принцип интеграции** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип гуманизации** - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип увлекательности** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

## **2. Информационная справка**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»

**Юридический адрес:** 140473, Московская область, Коломенский район, село Непецино, дом 2а

Телефон: 8(496)617-74-26

**Учреждение функционирует** с 1972 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Управляющая система** – заведующий Стрельникова Татьяна Леонидовна, (административное управление), заместитель заведующего по безопасности Маркушова Алевтина Юрьевна, завхоз Смирнова Ольга Васильевна (оперативное управление).

**Статус** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»

### **Структура дошкольного учреждения**

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 «Вишенка». Списочный состав - 53 ребенка с 1,5 лет до 7 лет.

1 группа раннего дошкольного возраста «Малышок» (с 1,5 до 3 лет)

2 группа младшего дошкольного возраста «Капельки» (с 3 до 5 лет)

3 группа старшего дошкольного возраста «Дошколята» (с 5 до 7 лет)

**Режим работы ДОУ:** 10-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка» являются:

- **Устав** образовательного учреждения, утвержденный постановлением администрации муниципального района от 16.12.2011 № 2574. зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 7 по Московской области 16.12.2011 года.

- **Лицензия** Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности серия РО МО № 000661, регистрационный № 67645 от 07.10.2011г. Срок действия Лицензии - бессрочно.

- **освоение воспитанниками** «Обязательного минимума содержания дошкольного образования».

- **учредитель:** Администрация Коломенского муниципального района

- **освоение воспитанниками** основной общеобразовательной (учебной) программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С. 2011 год.

В процессе обучения используются и другие авторские программы:

«Юный эколог» Николаевой С.Н.;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.А., Маханева М.Д.

- **предоставление воспитанникам** возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

### **3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.**

#### **Цели и задачи. Содержание, методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду**

**Цель** - создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

#### **Задачи:**

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы Учреждения новых форм диагностики, обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

**Открытость и поддержка** - ДОО открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость** - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество** - мы стремимся вместе - педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

*Содержание, методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.*

В ДОУ используется современная форма организации обучения, занятия проводятся по подгруппам. Основные занятия сочетаются с кружковыми.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса инструктора по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, заведующей);

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана Программа «Здоровье» Цель - осуществить физкультурно-оздоровительную работу в условиях детского сада, учитывая психофизическое и социальное развитие детей, их индивидуальные возможности и склонности.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: дни здоровья детей, диспансеризация и

закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

#### Анализ групп здоровья детей

| Учебный год | Количество детей по группам здоровья (%) |    |     |
|-------------|--|----|-----|
|             | I  | II | III |
| 2010-2011   | 32                                       | 65 | 3   |
| 2011-2012   | 39                                       | 58 | 3   |

В МДОУ № 2 «Вишенка» успешно проводятся «Дни защиты детей», основной целью которых является - обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно - патриотического воспитания детей. Данная проблема в МДОУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДОУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка - это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке.

Чтобы дети развивались гармонично, росли смысленными, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный и занимательный материал, созданный воспитателем.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игровые уголки: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое

отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОО обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В МДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Осенины», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасха», «День земли», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Дни здоровья» и др.

Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

По результатам диагностики, овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

| <i>Умственное воспитание<br/>(в целом по разделу, %)</i> |   |                        | <i>Художественно-эстетическое воспитание<br/>(в целом по разделу, %)</i> |                  |              |                   |                        |                    | <i>Игра<br/>(в целом по разделу, %)</i> |                         |                      |                  |
|--|---|------------------------|--|------------------|--------------|-------------------|------------------------|--------------------|---|-------------------------|----------------------|------------------|
| 81   |   |                        | 78   |                  |              |                   |                        |                    | 84                                      |                         |                      |                  |
| <i>Ребенок и окружающий мир, %</i>                       | <i>Развитие речи, художественная литература</i> | <i>РЭМП, сенсорное</i> | <i>Знакомство с искусством</i>   | <i>Рисование</i> | <i>лепка</i> | <i>Аппликация</i> | <i>Конструирование</i> | <i>Ручной труд</i> | <i>Сюжетно-ролевая</i>                  | <i>Театрализованная</i> | <i>Дидактическая</i> | <i>Подвижная</i> |
| 77   | 81  | 84                     | 75   | 84               | 83           | 87                | 67                     | 71                 | 82                                      | 86                      | 87                   | 79               |

Анализ выполнения программы показывает, что за год мы достигли определенных результатов.

В своей работе воспитатели и педагоги эффективно используют дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. В результате занятий повысились активность, познавательный интерес детей, а вследствие этого и познавательная эффективность.

Проанализировав всю педагогическую работу, которая ведётся в учреждении, следует сказать, что коллектив добился определённых положительных результатов в реализации задач текущего года, но остаются направления, по которым следует продолжать вести углублённую работу.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе, коллектив детского сада решил уделить особое внимание художественному, нравственному, экологическому воспитанию детей. Формировать нравственную культуру у детей, развивать экологическое сознание,

мышление, миропонимание о взаимосвязанности всего живого на Земле с природой, средой обитания. Создать обогащенную художественно-эстетическую среду в детском саду, позволяющую проводить с детьми интересную и разнообразную работу.

С целью развития у дошкольников нравственных чувств, формирования у дошкольников познавательного интереса к истории своей страны, родного города, детского сада, семьи. В связи с большим количеством вновь пришедших в детский сад детей младшего возраста педагогическим коллективом решено уделить особое внимание адаптации детей к ДОУ.

#### **4. Программное обеспечение**

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2011 год;

- «Юный эколог» Николаевой С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой»;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.А., Маханева М.Д.

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды - совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду» по направлениям развития детей:

- по развитию речи,
- ознакомлению с окружающим миром,
- художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственному и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы,

которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки, тематически оформлены коридоры.

**Программа воспитания и обучения в детском саду** строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

#### *Ведущие цели программы*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.

Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

В ней даны примерные универсальные режимы дня для каждой возрастной группы. Программа построена с учетом следующих направлений работы:

- Физическое воспитание;
- Умственное воспитание;
- Нравственное воспитание;

- Трудовое воспитание;
- Художественная литература;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Игровая деятельность.

**Физическое воспитание.** В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

**Умственное воспитание** предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В младшем дошкольном возрасте они должны восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

**Нравственное воспитание** рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

**Трудовое воспитание** в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к

труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

**Художественная литература.** Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

На занятиях по литературному чтению следует знакомить детей с героями книг, писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного произведения.

**Художественно-эстетическое воспитание** в программе реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

**Игровая деятельность.** В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова, Н.Я. Михайленко и др.), рассматривавших игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации ребенка.

**Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»** разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям - двум взаимосвязанным частям программы: формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Программа включает в себя:

- Концептуальный научно обоснованный психолого - педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- Обоснованный экологический подход к построению содержания и методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье;
- Подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколога - педагогической готовности к работе с детьми);

- Технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

### **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».** **Князева О.А., Маханева М.Д.**

В течение нескольких лет в нашем саду проводится работа по программе О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Работая по этой программе, у ДОУ есть удивительная возможность дать детям почувствовать себя частью великого целого - своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться, и волноваться о будущем. Ведь только в этом случае мы можем рассчитывать на прогрессивное развитие.

Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры. Степень новизны заключается в осуществлении художественно-эстетического цикла через интеграцию художественно-творческой деятельности детей, как одной из форм взаимопроникновения различных направлений по приобщению детей к русской народной культуре. Работа начинается с младшей группы. На каждый возраст (младший, средний, старший) разрабатывается перспективный план работы на год, построенный на основе программы О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам народной культуры».

## **5. Взаимодействие педагогов с детьми**

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- появление освобожденных специалистов;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов ДОУ показали, что у 97% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, и только у 3% - преобладает авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с

детьми. Задача администрации ДООУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми.

В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашего ДООУ осознают важность правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДООУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

## 6. Кадровое обеспечение

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Ф.И.О.<br/>педагогов</i>                            | <i>Образование</i>  | <i>Квалификационная категория</i>            |
|------------------|--|---|--|
| 2.               | Алямова<br>Ольга Владимировна<br>воспитатель           | Среднее специальное<br>дошкольное   | 2-я кв. категория<br>(14.03.2007-13.03.2012) |
| 3.               | Кускова<br>Евгения Владимировна<br>воспитатель         | Высшее<br>КГПИ (учитель физики)   | 2-я кв. категория<br>(27.03.2007-26.03.2012) |
| 6.               | Сурина<br>Татьяна Владимировна<br>воспитатель          | Среднее специальное<br>(воспитатель)  | По стажу и образованию                       |
| 7.               | Махмудова<br>Олеся Фяритовна<br>воспитатель            | Среднее специальное<br>(воспитатель)  | По стажу и образованию                       |
| 1.               | Якушева<br>Светлана Анатольевна<br>воспитатель         | Среднее специальное<br>(медицинская сестра)                                   | 2-я кв. категория<br>(14.03.2008-13.03.2013) |
| 4.               | Игнатова<br>Елена Ивановна<br>музыкальный руководитель | Среднее<br>Специальное<br>(учитель музыки)<br>Высшее<br>КПИ (учитель истории) | Высшая<br>(26.12.2007-25.12.2012)            |
| 5.               | Стрельникова Татьяна<br>Леонидовна                     | Высшее<br>КГПИ<br>(преподаватель<br>дошкольной педагогики<br>и психологии)    | 1-я кв. категория<br>(27.09.2010-26.09.2015) |
| 8.               | Сафиуллина Татьяна<br>Сергеевна<br>педагог-психолог    | Высшее<br>КГПИ<br>(педагог-психолог)  | По стажу и образованию                       |

Высшее образование имеют – 4 человека (50%).

Среднее специальное – 4 человека (50%).

По результатам аттестации педагоги имеют квалификационные категории:

Высшая – 1 человек (20%)

Первая – 1 человек (20%);

Вторая квалификационная – 3 человека (40%).

По стажу и образованию – 3 человека (20%)

Педагоги ДООУ постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

## 7. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы, в детском саду, нами сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.
- улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены основные **функции:**

- **диагностико-аналитическая** - связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально - психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

- **проективно-конструктивная** - проявляется в планировании работы ДООУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- **изыскательно-инновационное** - связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- **организационно - регулирующие** - появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально-психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

- **стимулирующая** - выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- **информационно-нормативная** - проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- методические объединения,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары - практикумы, дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя МДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы показываем свое отношение, то есть осуществляем процесс оценивания - даем оценку. Фиксируем результат в баллах, словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. В основу своей работы мы положили принцип управления по результатам, разработанный под руководством П.И. Третьякова.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам творческий коллектив - ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции. Само понятие «управление по результатам» можно определить, как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Готовность обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Главное в нашей методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

## **8. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, осуществляющей свою деятельность в ДОУ на основании договора между ДОУ и МУЗ КЦРБ «Непецинской поликлиникой». Медицинская сестра находится в штате МУЗ КЦРБ «Непецинской поликлиники»

В ДОУ имеется медицинский кабинет. Уровень оснащённости медицинского кабинета соответствует требованиям.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников,

неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление паспорта здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, психологом, заведующей ДООУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДООУ должно уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду «Вишенка», направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и

выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

## **9. Система работы с родителями**

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга - сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работником, специалистами, педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используется опрос, экспресс-диагностика, беседа и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДООУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом, о деятельности группы, о ребенке;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ.

Авторитет ДООУ среди родителей воспитанников:

Пользуется авторитетом - 89%,

Не пользуется авторитетом - 3%

О нем вообще не говорят - 1 %

Затруднялись ответить - 7 %.

## **10. Модель выпускника детского сада**

Модель выпускника МДООУ детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»:

- Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений;

- Образ «Я» приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем. Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;

- Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов;

- Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены, происходит «интеллектуализация аффекта». Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения;

- Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительное, устойчивое; Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, сознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия. Способен и подчиняться, и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самодеятельность ребенка. Он овладел основами ролевого поведения;

- Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять. Овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности;

- Образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно - следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.

## **11. Концепция. Основные концептуальные идеи развития.**

### **Основные принципы Основные положение программы, структура**

Стратегия развития МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка». Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его

эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство - активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной деятельности. Разработана и внедряется система экологического воспитания.

**Миссия** детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.
- Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

**Открытость и поддержка** - ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Сотрудничество** - мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**Основная цель** - обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его Федеральным Государственным Требованиям (поэтапно учреждение переходит с 2011 - 2012 учебного года на новую программу, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа с предметно-пространственной средой,
- работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

### **Задачи:**

#### ***1. Работа с детьми***

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГТ.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.

- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.

- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.

- Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников.

## ***2. Работа с педагогами***

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГТ.

## ***3. Работа с внешней средой***

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия ДООУ и Непецинской СОШ.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития детского сада № 2 «Вишенка» до 2015 года.

## ***4. Работа с родителями***

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- комфортных условий воспитания и образования ребенка,

- медицинского обслуживания,

- дополнительных образовательных услуг.

## ***5. Предметно-пространственная среда***

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

### **Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными

программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

4. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей.

5. Стабильное функционирование системы преемственности в работе детского сада № 2 «Вишенка» и Непецинской СОШ.

6. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

7. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

8. Расширение участия родителей в деятельности ДОО, основанное на их выборе:

- в оказании дополнительных услуг;
- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- в укреплении сотрудничества ДОО и семьи.

9. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

**Проектирование образовательного пространства МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 2 «Вишенка» с учетом следующих принципов:**

- Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны,

создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог - воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОО выбирает следующие приоритетные направления развития образовательного процесса в МДОУ детском саду общеразвивающего вида № 2 «Вишенка»

- Физическое развитие.
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Социально-психологическая деятельность.

## **12. Этапы реализации программы**

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП, подготовительный (2011 - 2012 учебный год)**

- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

- Разработать необходимую нормативно-правовую базу «программы развития».

- Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

- Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГТ в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Описание воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГТ.

- Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГТ.

### **ВТОРОЙ ЭТАП, поисково-преобразующий (2012 - 2014 учебный год)**

- Практическая реализация программы развития.

- Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.

- Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГТ в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Создание вариативной части образовательной программы ДОО, реализуемой через дополнительную общеобразовательную программу.

- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГТ, расширение образовательных услуг.

### **ТРЕТИЙ ЭТАП, заключительный (2014 - 2015 учебный год)**

- Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.

- Анализ работы детского сада по программе развития 2011 - 2015 года и его соответствии ФГТ.

- Ознакомление специалистов района с результатами работы ДООУ № 2.

- Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГТ и программой развития.

- Завершить внедрение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1 ЭТАП, подготовительный (2011 - 2012 учебный год)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.

2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Срок</i>                 | <i>Ответственный</i>      |
|------------------|--|-----------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>         | Работа по «Программе здоровья»<br>Разработка «Программы Здоровья»  | 2011год<br>до 01.01.2013    | Заведующий<br>медсестра   |
| <b>2</b>         | Продолжать внедрение Программы<br>Развития   | до 2014 года                | Заведующий                |
| <b>3</b>         | Внедрение Программы «От рождения до<br>школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,<br>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | постоянно                   | Заведующий<br>воспитатели |
| <b>4</b>         | Продолжать оборудовать группы в<br>соответствие с Программой   | постоянно                   | Воспитатели<br>заведующий |
| <b>5</b>         | Продолжить формирование<br>методического и дидактического<br>оснащения программы                             | постоянно                   | Воспитатели               |
| <b>7</b>         | Продолжить обучение на курсах<br>педагогов, начинающих работать по новой<br>программе                        | постоянно                   | Заведующий                |
| <b>8</b>         | Ввести в практику ДООУ работу<br>адаптационной группы по подготовке детей<br>к детскому саду                 | постоянно                   | Заведующий                |
| <b>9</b>         | Продолжать работу по проекту<br>«Развитие территории ДООУ»   | до<br>завершения<br>проекта | Заведующий<br>завхоз      |
| <b>10</b>        | Ввести в практику такое направление работы<br>как «Накопление методических разработок»                       | постоянно                   | Заведующий<br>педагоги    |
| <b>11</b>        | Продолжать работу по повышению<br>квалификации педагогов согласно<br>перспективному плану                    | постоянно                   | Заведующий                |
| <b>13</b>        | Разработать систему взаимоконтроля и<br>самоконтроля педагогов   | ноябрь 2012                 | Заведующий                |
| <b>14</b>        | Провести семинар - практикум по<br>вопросам внедрения ФГТ  | май 2012                    | Заведующий                |
| <b>15</b>        | Расширить участие ДООУ в районных<br>мероприятиях  | постоянно                   | Заведующий                |
| <b>16</b>        | Расширение и углубление знаний педагогов о   | постоянно                   | Заведующий                |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    | современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГТ |             |  |
| 17 | Описать воспитательно-образовательный процесс, основанный на ФГТ.                          | август 2012 | Заведующий<br>воспитатели<br>медсестра |

## 2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2012 - 2014 учебный год)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Срок</i>               | <i>Ответственный</i>      |
|------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| 1                | Активно принимать участие в районных мероприятиях  | постоянно                 | Заведующий                |
| 2                | Завершить внедрение Программы  | декабрь 2013              | Заведующий                |
| 3                | Представить опыт работы детского сада  | март 2013                 | Заведующий                |
| 4                | Оказывать востребованные бесплатные и платные услуги, предусмотренные Уставом ДОУ  | постоянно                 | Заведующий                |
| 5                | Внедрять в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля  | постоянно                 | Заведующий                |
| 6                | Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям  | январь 2014               | Педагогический коллектив  |
| 7                | Завершить работу по проекту развития территории ДОУ  | 2014                      | Заведующий                |
| 8                | Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» | январь 2014               | Заведующий<br>воспитатели |
| 9                | Создать рабочие программы по всем образовательным областям   | 2014г.                    | Заведующий<br>воспитатели |
| 10               | Ввести в практику ДОУ стабильный мониторинг развития детей с последующим анализом результатов  | 2014г.                    | Заведующий                |
| 11               | Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей  | 2012 -2013<br>учебный год | Заведующий                |
| 12               | Внедрить «Программу здоровья» в деятельность детского сада   | сентябрь 2013             | Медсестра                 |
| 13               | Внедрить программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  | постоянно                 | Заведующий<br>воспитатели |

### 3 ЭТАП, заключительный (2014 - 2015 учебный год)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГТ и Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Срок</i>   | <i>ответственный</i> |
|------------------|--|---------------|----------------------|
| <b>1</b>         | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы                              | сентябрь 2014 | Заведующий           |
| <b>2</b>         | Анализ реализации и выполнения «Программы развития» экспертной группой                   | январь 2015   | Экспертная группа    |
| <b>3</b>         | Подготовка и оформление отчетных материалов  | февраль 2015  | Экспертная группа    |
| <b>4</b>         | Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада                                   | март 2015     | Экспертная группа    |
| <b>5</b>         | Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития» | май 2015      | Заведующий           |
| <b>6</b>         | Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы                                   | май 2014      | Заведующий           |
| <b>7</b>         | Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ                            | май 2015      | Заведующий           |
| <b>8</b>         | Представление опыта работы   | сентябрь 2015 | Заведующий           |

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельности в инновационном режиме.
3. Повышение социального, коммуникативного, информационного и деятельностного развития воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. Сформированность образовательной работы в МДОУ детском саду общеразвивающего вида № 2 «Вишенка» в соответствии с программой развития.
6. Работа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой